



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Старотимошкинская средняя общеобразовательная школа»  
Аксубаевского муниципального района Республики Татарстан

«Рассмотрено»  
Руководитель ШМО  
  
/Тихонова Л.А./  
Протокол №\_1\_\_\_\_  
от «28» 08\_2020 г.

«Согласовано»  
Заместитель директора  
по УВР   
/Красильникова Р.Р./  
« 01 » 09. 2020 г

«Утверждаю»  
Директор школы  
  
/Красильников В.А./  
Приказ №79 от 01.09.2020 г.



Рабочая программа учебного предмета «Русский язык»  
9 класс  
Тихоновой Людмилы Аркадьевны,  
учителя первой квалификационной категории

Рассмотрено и принято на заседании  
педагогического совета  
протокол №2 от 31 августа 2020 г

с.Старое Тимошкино  
2020-2021 уч.год

**Пояснительная записка**  
**Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 9 класса разработана на основе:**

1. 1. Федерального закона «Об образовании в РФ» (в действующей редакции)
2. 2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утверждён приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897)
3. Основной образовательной программы основного общего образования (рассмотрено на педагогическом совете протокол №1 от 20.08.2018 г. и утверждена приказом директора №88 от 20.08.2018 г. )
4. Учебного плана МБОУ «Старотимошкинская средняя общеобразовательная школа» Аксубаевского муниципального района РТ на 2020-2021 учебный год (протокол №1 от 20.08.2020г, приказ директора МБОУ «Старотимошкинская средняя общеобразовательная школа» № 37 от 20.08.2020 г.)
5. УМК Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой и др. Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений в двух частях, М. «Просвещение», 2019 год.

**Цели обучения**

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей:

воспитание гражданственности и патриотизма, воспитание интереса и любви к русскому языку;

совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков;

освоение знаний о русском языке;

формирование умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

**Общие учебные умения, навыки и способы деятельности**

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

В учебном плане МБОУ «Старотимошкинская СОШ» на изучение русского языка в 9 классе отводится 3 часа, один час отводится из части, формируемой участниками образовательных отношений, с целью развития связной устной и письменной речи учащихся, для творческих работ, а также на изучение трудных тем курса. Всего 105 часов, 35 учебных недель.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык».**

### **Личностные результаты:**

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств языка для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

### **Метапредметные результаты:**

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, в том числе и с помощью технических средств и информационных технологий;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:**

**Обучающийся научится:**

- владеть навыками работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и определенной функциональной разновидности языка;
- создавать устные монологические и диалогические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка (стилю);
- проводить фонетический, орфоэпический, звуко-буквенный анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- сопоставлять и анализировать звуковой и буквенный состав слова;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов;
- проводить лексический анализ слова;

- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- отличать слова от других единиц языка; опознавать самостоятельные и служебные части речи и их формы;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- проводить морфологический анализ слова;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- находить грамматическую основу предложения;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры, распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- проводить синтаксический анализ;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

использовать орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных задач.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать основные выразительные средства языка;
- извлекать необходимую информацию из лингвистических словарей и справочников;
- писать доклады, рефераты, тезисы, статьи, рецензии, интервью, очерки, доверенности, резюме;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- устанавливать смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

### **Содержание программы учебного предмета «Русский язык».**

#### **«Международное значение русского языка» (1ч)**

##### **Повторение изученного в 5-8 классах (14ч)**

Устная и письменная речь. Монолог, диалог. Стили речи. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложение с обособленными членами. Обращения, вводные слова и вставные конструкции.

Развитие речи (далее *Р.Р.*). Стили речи. Приёмы сжатия текста. Тезисы. Конспект. Сжатое изложение. Входная контрольная работа..

##### **Сложное предложение. Культура речи (9ч.)**

Понятие о сложном предложении. Сложные и бессоюзные предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения *Р.Р.* Рецензия.

##### **Сложносочинённые предложения (11ч.)**

Понятие о сложносочинённом предложении. Смысловые отношения в сложносочинённом предложении. Сложносочинённое предложение с разделительными союзами. Сложносочинённое предложение с соединительными союзами. Сложносочинённое предложение с противительными союзами. Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения. Повторение (контрольные вопросы и задания).

*Р.Р.* Сочинение на основе картины.

*К.Р.* Контрольный диктант № 1 с грамматическим заданием.

##### **Сложноподчинённые предложения (7ч.)**

Понятие о сложноподчинённом предложении. Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. Роль указательных слов в СПП.

*Р.Р.* Сочинение-рассуждение на основе цитаты    *К.Р.* Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием.

### **Основные группы сложноподчинённых предложений (26ч)**

Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельными. Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия. Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения. Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения. Повторение.

*Р.Р.* Сжатый пересказ текста. Комплексный анализ текста. Сочинение на основе картины.

*К. Р.* Контрольное сжатое изложение. Контрольное сочинение-рассуждение. Контрольное тестирование № 1 по теме «Сложноподчиненные предложения».

### **Бессоюзные сложные предложения(12ч.)**

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. Повторение.

*Р.Р.* Сжатое изложение. *К.Р.* Контрольное тестирование № 2 по теме «Бессоюзное сложное предложение». Контрольное сжатое изложение.

### **Сложные предложения с различными видами связи (11ч.)**

Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с различными видами связи. Публичная речь. Повторение.

*Р.Р.* Комплексный анализ текста. Сочинение-рассуждение. Публичное выступление. Реферат    *К.Р.* Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием.

### **Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах (12ч.)**

Фонетика и графика. Лексикология (лексика) и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Синтаксис. Орфография. Пунктуация.

*Р.Р.* Устное сообщение на заданную тему    *К.Р.* Контрольный диктант № 4 с грамматическим заданием.

№	Тема урока	Ко ли ч	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Дата проведения	
				план	факт
Введение					
1 ч					
1	Международное значение русского языка.	1	Читают разные тексты, определяют тему, заглавие, основные мысли, членят текст на абзацы. Выявляют проблематику текстов. Пересказывают сжато тексты на тему урока. Рассуждают на публицистическую тему. Пишут выборочное изложение по тексту об учёном. Анализируют схему и определяют взаимосвязь монолога и диалога. Характеризуют тексты с точки зрения формы и вида речи. Выявляют две формы языка и их основные признаки. Выступают с устным сообщением на тему урока. Редактируют фрагмент устного ответа на материале упражнения.	2/09	
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-8 КЛАССЕ					
10ч (5+5 РР)					
2-3	Р.Р. Устная и письменная речь. Монолог, диалог.	2	Изучают инструкцию и выявляют последовательность действий при определении условий постановки знаков препинания,  Применяют инструкцию, списывая тексты и ставя разные по функции знаки препинания,  Развивают речь и закрепляют текстовые умения	3/09 7/09	
4	Р.Р. Стили речи	1	Заполняют схему о стилях литературного языка. Определяют стиль в соотнесении с определённой сферой общения.  Анализируют языковые средства, используемые в разных стилях, в текстах упражнений. Высказывают своё мнение по вопросам соблюдения стиля, отношения к жаргону, к иноязычным словам. Читают выразительно и записывают тексты.  Находят в предложениях смысловые отрывки, требующие пунктуационного оформления.  Выполняют различные виды разбора.	9/09	
5	Простое предложение и его грамматическая основа.	1	Обобщают знания о роли пунктуации в речи. Соотносят синтаксис и пунктуацию, выявляют их связь. Изучают инструкцию и выявляют последовательность действий при определении условий постановки знаков препинания, Применяют инструкцию, списывая тексты и ставя разные по функции знаки препинания	10/09	



6	Предложения с обособленными членами	1	Обобщают знания о роли пунктуации в речи. Соотносят синтаксис и пунктуацию, выявляют их связь. Изучают инструкцию и выявляют последовательность действий при определении условий постановки знаков препинания, Применяют инструкцию, списывая тексты и ставя разные по функции знаки препинания	14/09	
7	Обращения, вводные слова и вставные конструкции	1	Обобщают знания о роли пунктуации в речи. Соотносят синтаксис и пунктуацию, выявляют их связь. Изучают инструкцию и выявляют последовательность действий при определении условий постановки знаков препинания, Применяют инструкцию, списывая тексты и ставя разные по функции знаки препинания	16/09	
8	Р.Р. Способы сжатия текста. Тезисы. Конспект.	1	Пишут сжатое изложение.	17/09	
9	Р.Р. Сжатое изложение	1	Пишут сжатое изложение.	21/09	
10	Входная контрольная работа	1	Пишут контрольную работу	23/09	
<b>СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ</b>					
<b>7ч (6+1 РР)</b>					
11	Союзные сложные предложения	1	Определяют тип предложения по количеству грамматических основ, находят грамматические основы в предложениях. Актуализируют знания о таких структурных типах предложения, как простое и сложное. Анализируют интонационный рисунок предложения. Находят в текстах сложные предложения, чертят их схемы, определяют тип сказуемых. Расширяют знания о видах сложного предложения и особенностях их образования. Анализируют предложения, распределяя их по группам. Записывают тексты, подчеркивая грамматические основы предложений, классифицируют сложные предложения по принципу наличия или отсутствия союза, определяют местонахождение и роль союзов.	23/09	
12	СП. Основные группы СП по значению и союзам. Знаки препинания СП.	2	Иметь представление о сложносочинённых предложениях Определяют структуру сложносочинённого предложения. Повторяют роль сочинительных союзов в предложении. Составляют таблицу. Составляют несколько сложных предложений из двух простых. Объясняют выбор союзов для связи простых предложений в сложном.	27/09 30/09	
13	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения	1	Расширяют знания о пунктуации в сложном предложении. Готовят устное сообщение. Классифицируют предложения по принадлежности знаков препинания к разделительным или выделительным. Рассматривают текст с точки зрения средств художественной выразительности, записывают его под диктовку, анализируя структуру предложений	2/10	
14	Авторская пунктуация	1	Определяют структуру сложносочинённого предложения.	4/10	

			Повторяют роль сочинительных союзов в предложении. Составляют таблицу. Составляют несколько сложных предложений из двух простых. Объясняют выбор союзов для связи простых предложений в сложном.		
15.	Интонация сложного предложения.	1	Определяют структуру сложносочинённого предложения.  Повторяют роль сочинительных союзов в предложении. Составляют таблицу. Составляют несколько сложных предложений из двух простых. Объясняют выбор союзов для связи простых предложений в сложном.	7/10	
16	Р.Р. Рецензия.	1	Запись своих размышлений по поводу... Свободно и правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста Написание рецензии.	9/10	
<b>СЛОЖНОСОЧИНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ</b>					
<b>12 ч (10+2РР)</b>					
17	Понятие о ССП.	1	Грамматические признаки ССП, его строение; основные группы ССП по значению и союзам.  Определяют, что делает различным понимание смысла в сложносочинённых предложениях. Рассматривают схему. Подготавливают устное сообщение на заданную тему. Записывают текст, обозначая грамматические основы и указывая, каким сочинительным союзом связаны простые предложения в сложных. Определяют, каковы смысловые отношения частей.	11/10	
18	Смысловые отношения в ССП.  Сочинительные союзы.	1	Грамматические признаки ССП, его строение; основные группы ССП по значению и союзам.  Определяют, что делает различным понимание смысла в сложносочинённых предложениях. Рассматривают схему. Подготавливают устное сообщение на заданную тему. Записывают текст, обозначая грамматические основы и указывая, каким сочинительным союзом связаны простые предложения в сложных. Определяют, каковы смысловые отношения частей.	14/10	
19	Сложносочинённые предложения с соединительными союзами	1	Объясняют, как отличить простое предложение от сложного. Продолжают предложение дважды так, чтобы получилось простое предложение с однородными сказуемыми, соединёнными союзом, и сложное предложение, части которого соединены тем же союзом. Составляют схемы предложений. Указывают союзы в сложносочинённых предложениях и объясняют смысловые отношения частей	16/10	
21	Сложносочинённые предложения с противительными союзами	1	Объясняют, как отличить простое предложение от сложного. Продолжают предложение дважды так, чтобы получилось простое предложение с однородными сказуемыми, соединёнными союзом, и сложное предложение, части которого	18/10	

			соединены тем же союзом. Составляют схемы предложений. Указывают союзы в сложносочинённых предложениях и объясняют смысловые отношения частей		
22	Знаки препинания между частями ССП.	1	Объясняют, как отличить простое предложение от сложного. Продолжают предложение дважды так, чтобы получилось простое предложение с однородными сказуемыми, соединёнными союзом, и сложное предложение, части которого соединены тем же союзом. Составляют схемы предложений. Указывают союзы в сложносочинённых предложениях и объясняют смысловые отношения частей	21/10	
23	Р.Р. Подготовка к написанию сочинения по картине И.Айвазовского «Буря у мыса Айя»»	1	Запись своих размышлений  Свободно и правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста .Написание сочинения	23/10	
24	Р.Р. Написание сочинения по картине И.Айвазовского «Буря у мыса Айя»»	1	Написание сочинения.	25/10	
25	Синтаксический разбор сложносочинённого предложения	1	Учатся производить синтаксический и пунктуационный разборы ССП, воспроизводить текст, воспринимаемый на слух под диктовку, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы.	28/10	
26	Закрепление изученного по разделу «Сложносочинённое предложение»	1	Работают над закреплением изученного по разделу «Сложносочинённое предложение»  правильно расставляют препинания между частями сложного предложения	8/11	
27	Контрольный диктант по теме «Сложносочинённое предложение».	1	Пишут контрольный диктант по теме «Сложносочинённое предложение»	11/11	
28	Работа над ошибками контрольного диктанта по теме «Сложносочинённое предложение».	1	Делают работу над ошибками контрольного диктанта по теме «Сложносочинённое предложение».	13/11	

### СЛОЖНОПОДЧИНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

**21ч (18+3РР)**

29	Понятие о сложноподчиненном предложении, его грамматические признаки	1	<p>Определяют главную и придаточную части сложноподчинённого предложения. Работают с текстом: выписывают, расставляя пропущенные запятые, сложноподчинённые предложения в определённой последовательности. Определяют, какую позицию может занимать придаточное предложение по отношению к главному. Графически выделяют грамматическую основу предложений, связи придаточного предложения с главным, предложения, входящие в состав сложных. Редактируют в упражнении предложения в соответствии с книжными нормами литературного языка и записывают предложения в исправленном виде</p>	15/11	
30	Р.Р. Сочинение –рассуждение на лингвистическую тему.	1	Пишут сочинение-рассуждение 9.1	18/11	
31	Р.Р. Написание сочинения – рассуждения на лингвистическую тему.	1	Пишут сочинение-рассуждение 9.1	20/11	
32	Союзы и союзные слова в СПП предложении.	1	<p>Разграничивают союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. Графически выделяют союзы и союзные слова в предложениях. Читают тексты и в письменном виде сжато излагают свои размышления.</p> <p>Выписывают предложения, расставляя знаки препинания. Графически выделяют союзы и союзные слова. Выписывают предложения, расставляя знаки препинания. Составляют схемы сложноподчинённых предложений с составными союзами.</p>	22/11	
33	Роль указательных слов в СПП	1	Выписывают предложения, расставляя знаки препинания. Графически выделяют союзы и союзные слова. Выписывают предложения, расставляя знаки препинания. Составляют схемы сложноподчинённых предложений с составными союзами.	25/11	
34	<p>Основные группы СПП по значению.</p> <p>СПП с придаточными определительными</p>	1	<p>Дифференцируют с помощью схем основные группы сложноподчинённых предложений на основе теоретических сведений в учебнике. Определяют понятие придаточного определительного. Используют изучаемый вид предложений в качестве ответов на вопросы. Составляют сложноподчинённые предложения. Редактируют неправильное употребление средств связи главного и придаточного предложений. Конструируют предложения по схемам.</p>	27/11	
35	СПП с придаточными изъяснительными	1	<p>Определяют понятие придаточного изъяснительного.</p> <p>Опознают придаточные изъяснительные и выделяют их запятыми. Учатся различать придаточные изъяснительные разных видов, обращая внимание на их функции. Читают диалоги, пересказывают их содержание с помощью сложноподчинённых предложений с придаточными изъяснительными. Осуществляют сжатый пересказ</p>	29/11	

			текста.		
36	СПП с придаточными изъяснительными	1	Опознают придаточные изъяснительные и выделяют их запятыми. Учатся различать придаточные изъяснительные разных видов, обращая внимание на их функции. Читают диалоги, пересказывают их содержание с помощью сложноподчинённых предложений с придаточными изъяснительными. Осуществляют сжатый пересказ текста.	2/12	
37	СПП с придаточными обстоятельственными  СПП с придаточными времени и места.	1	Определяют понятие придаточного обстоятельственного. Анализируют виды данных придаточных со стороны значения и средств связи.  Опознают придаточные места и времени по вопросам и средствам связи, выполняя упражнения. Конструируют сложные предложения, используя различные синтаксические средства. Составляют сложные предложения по схемам. Составляют связный текст по данному началу.	4/12	
38	СПП с придаточными причины, следствия, условия	1	Выявляют общую обусловленность придаточных данных видов путём ознакомления с теоретическими сведениями. Анализируют схемы, дифференцирующие данные придаточные. Выписывают изучаемые сложные предложения, распределяя их по месту придаточных. Составляют схемы предложений по образцу. Работают с текстом: читают, озаглавливают, списывают, вставляют пропущенные знаки препинания. Составляют свои предложения с разными видами придаточных и разными языковыми средствами.	6/12	
39	СПП с придаточными уступки, цели	1	Выявляют общую обусловленность придаточных данных видов путём ознакомления с теоретическими сведениями. Анализируют схемы, дифференцирующие данные придаточные. Выписывают изучаемые сложные предложения, распределяя их по месту придаточных. Составляют схемы предложений по образцу. Работают с текстом: читают, озаглавливают, списывают, вставляют пропущенные знаки препинания. Составляют свои предложения с разными видами придаточных и разными языковыми средствами	9/12	
40	Придаточные предложения образа действия, меры, степени и сравнительные	1	Выявляют общую обусловленность придаточных данных видов путём ознакомления с теоретическими сведениями. Анализируют схемы, дифференцирующие данные придаточные. Выписывают изучаемые сложные предложения, распределяя их по месту придаточных. Составляют схемы предложений по образцу. Работают с текстом: читают, озаглавливают, списывают, вставляют пропущенные знаки препинания. Составляют свои предложения с разными видами придаточных и разными языковыми средствами	11/12	
41	Различные способы выражения	1	Выявляют общую обусловленность придаточных данных видов путём ознакомления с теоретическими сведениями. Анализируют схемы, дифференцирующие данные	13/12	

	сравнения		придаточные. Выписывают изучаемые сложные предложения, распределяя их по месту придаточных. Составляют схемы предложений по образцу. Работают с текстом: читают, озаглавливают, списывают, вставляют пропущенные знаки препинания. Составляют свои предложения с разными видами придаточных и разными языковыми средствами		
42	Р.Р. Сочинение-рассуждение о природе родного края. Подготовка к сочинению по упр.181	1	Пишут сочинение- рассуждение	16/12	
43	СПП с несколькими придаточными. Знаки препинания при них.	1	Анализируют схемы предложений. Изучают виды подчинительной связи.  Составляют схемы предложений. Читают и списывают тексты, расставляя знаки препинания, Высказывают собственное мнение на основе прочитанных текстов. Готовят краткое сообщение о псевдонимах известных людей.	18/12	
44	Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными.	1	Анализируют схемы предложений. Изучают виды подчинительной связи.  Составляют схемы предложений. Читают и списывают тексты, расставляя знаки препинания, Высказывают собственное мнение на основе прочитанных текстов. Готовят краткое сообщение о псевдонимах известных людей.	20/12	
45	Р.Р. Деловые бумаги. (автобиография, заявление)	1	Работают над оформлением деловых бумаг	23/12	
46	Синтаксический и пунктуационный разбор СПП	1	Выполняют синтаксический пунктуационный разбор сложноподчинённых предложений Выполняют комплексный анализ текста.	25/12	
47	Закрепление изученного по разделу «Сложноподчиненное предложение»	1	Отвечают на контрольные вопросы. Вставляют необходимые для сложноподчинённых предложений средства связи. Составляют схемы предложений. Объяснительный диктант	10/01	
48	Контрольная работа-тест по разделу «Сложноподчиненное предложение».	1	Комплексный анализ текста (композиционно- содержательный, типологический, стилистический, языковой анализ правописания отдельных слов и пунктуации в СПП	13/01	
49	Анализ контрольной по разделу «СПП», работа над ошибками,	1	Комплексный анализ текста (композиционно- содержательный, типологический, стилистический, языковой анализ правописания отдельных слов и пунктуации в	15/01	

	допущенными в работе		СПП		
<b>БЕССОЮЗНЫЕ СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ</b>					
<b>9ч (7+2РР)</b>					
50	Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в БСП	1	<p>Определяют смысловые отношения между частями сложных бессоюзных предложений разных видов.</p> <p>Сопоставляют союзные и бессоюзные сложные предложения в тексте (оригинальном и адаптированном).</p> <p>Отрабатывают особенности интонации в бессоюзных сложных предложениях. Сопоставляют разные по значению бессоюзные сложные предложения с опорой на ситуации. Читают выразительно афоризмы, подчёркивая интонацией смысловые отношения.</p>	17/01	
51	БСП со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в БСП	1	<p>Усваивают правило постановки запятой и точки с запятой в бессоюзных сложных предложениях.</p> <p>Сопоставляют и различают простые предложения с однородными членами и бессоюзные сложные предложения. Пишут подробное изложение. Пишут самодиктант.</p>	20/01	
52	БСП со значением причины, пояснения, дополнения.  Двоеточие в БСП	1	<p>Усваивают правила постановки двоеточия между частями бессоюзного сложного предложения. Читают бессоюзные сложные предложения и объясняют постановку двоеточия. Выписывают из текста упражнений сложные бессоюзные предложения в соответствии со значением. Составляют интонационные схемы предложений. Конструируют предложения по данному началу.</p>	22/01	
53	Р.Р. Подготовка к сжатому изложению на морально-нравственную тему	1	Отбор рабочего материала к сжатому изложению на морально-нравственную тему	24/01	
54	Р.Р. Написание изложения	1	Написание сжатого изложения на морально-нравственную тему	27/01	
55	БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия.  Тире в БСП	1	<p>Усваивают правило постановки тире в бессоюзном сложном предложении. Составляют интонационные схемы предложений. Списывают, различая простые и сложные предложения и ставя нужные знаки. Выписывают бессоюзные сложные предложения из литературных произведений.</p>	29/01	
56	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения.	1	<p>Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор предложений. Обосновывают постановку разных знаков препинания. Отвечают на контрольные вопросы и задания. Записывают цитаты расставляя нужные знаки препинания, Составляют бессоюзные сложные предложения по данному началу. Пишут</p>	31/01	

			самодиктант.		
57	Закрепление изученного по теме «Бессоюзное сложное предложение»	1	Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзных сложных предложений. Обосновывают постановку разных знаков препинания. Отвечают на контрольные вопросы и задания.	3/02	
58	Контрольная работа-тест по разделу «БСП»	1	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в БСП. План устного и письменного синтаксического и пунктуационного разбора	5/02	
<p align="center"><b>СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С РАЗНЫМИ ВИДАМИ СВЯЗИ</b></p> <p align="center"><b>10ч (7+3РР)</b></p>					
59	Сложные предложения с различными видами связи	1	Изучают теоретические сведения о многочленных сложных предложениях. Рассказывают по схемам о видах связи в многочленном сложном предложении, подтверждая ответ примерами предложений из упражнения. Находят многочлены в текстах и составляют схему этих сложных предложений. Выполняют творческое задание по картине. Попутно работают над лексикой, орфографией и пунктуацией текстов	7/02	
60	Знаки препинания в сложных синтаксических конструкциях	1	Выполняют творческое задание по картине. Попутно работают над лексикой, орфографией и пунктуацией текстов	10/02	
61	Р.Р. Подготовка к сочинению - рассуждению по упр 296	1	Отбор материала к сочинению. Определение жанра. Простой план Композиция текста- рассуждения. Типы рассуждений. Средства выразительности публицистического стиля	12/02	
62	Р.Р. Написание сочинения-рассуждения по упр 296		Отбор материала к сочинению. Определение жанра. Простой план Композиция текста- рассуждения. Типы рассуждений. Средства выразительности публицистического стиля	14/02	
63	Синтаксический и пунктуационный разбор сложных предложений с различными видами связи	1	Выполняют устные и письменные синтаксические и пунктуационные разборы сложных предложений с различными видами связи.	17/02	
64	Р.Р. Публичная речь. Реферат.	1	Выявляют особенности публичной речи.  Читают высказывания о публичной речи и составляют краткий план устного сообщения. Анализируют отрывок текста на соответствие требованиям к устной публичной речи. Готовят публичное выступление для родительского собрания на одну из предложенных тем.	19/02	



65	Закрепление изученного по разделу «СП с различными видами связи»	1	Отвечают на контрольные вопросы. Находят в текстах сложные предложения с разными видами связи. Составляют схемы сложных предложений. Записывают тексты, расставляя знаки препинания и объясняя их постановку. Выполняют творческую работу.	21/02	
66	Повторение и закрепление изученного по разделу «Сложное предложение»	1	Отвечают на контрольные вопросы. Находят в текстах сложные предложения с разными видами связи. Составляют схемы сложных предложений. Записывают тексты, расставляя знаки препинания и объясняя их постановку. Выполняют творческую работу.	24/02	
67	Контрольный диктант по разделу «Сложные предложения с различными видами связи»	1	Пишут диктант.	26/02	
68	Анализ диктанта.	1	Выполняют работу над ошибками	28/02	
<p align="center"><b>ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В V-IX КЛАССАХ</b></p> <p align="center"><b>31ч (27+4 РР)</b></p>					
69	Фонетика и графика	1	Отвечают на контрольные вопросы. Заполняют таблицу обобщённого характера. Обобщают изученные сведения по фонетике и графике. Выполняют полный и частичный фонетический разбор слов. Распределяют слова по колонкам в соответствии с их фонетическими особенностями. Работают с текстом: читают, определяют тип и стиль, главную мысль, списывают, выполняют задания по фонетике.	2/03	
70	Фонетика и графика. Орфография. Отработка заданий ОГЭ	1	Распределяют слова по колонкам в соответствии с их фонетическими особенностями. Работают с текстом: читают, определяют тип и стиль, главную мысль, списывают, выполняют задания по фонетике.	4/03	
71	Лексикология (лексика) и фразеология	1	Обобщают изученные сведения по лексике. Списывают тексты разных стилей и типов речи, работают над синтаксическими структурами	6/03	
72	Лексика. Фразеология Орфография.	1	Обобщают изученные сведения по лексике. Списывают тексты разных стилей и типов речи, работают над синтаксическими структурами	9/03	

73	Лексика. Фразеология Орфография. Отработка заданий ОГЭ	1	Обобщают изученные сведения по лексике. Списывают тексты разных стилей и типов речи, работают над синтаксическими структурами	11/03	
74	Морфемика Орфограммы в приставках	1	Обобщают изученные сведения по морфемике. Делят слова на морфемы.  Составляют таблицу «Орфограммы - гласные буквы в корнях с чередованием о - а, е - и». Списывают текст, разбивая его на абзацы и графически обозначая морфемы	13/03	
75	Морфемика. Орфограммы в суффиксах и окончаниях.	1	Обобщают изученные сведения по морфемике. Делят слова на морфемы.  Составляют таблицу «Орфограммы - гласные буквы в корнях с чередованием о - а, е - и». Списывают текст, разбивая его на абзацы и графически обозначая морфемы	16/03	
76-77	Морфемика. Отработка заданий ОГЭ	2	Обобщают изученные сведения по морфемике. Делят слова на морфемы.  Составляют таблицу «Орфограммы - гласные буквы в корнях с чередованием о - а, е - и». Списывают текст, разбивая его на абзацы и графически обозначая морфемы	18/03	
78	Основные способы словообразования.  Свободный диктант.	1	Обобщают изученные сведения по словообразованию. Рассказывают по таблице о способах образования слов. Иллюстрируют своими примерами продуктивные способы образования новых слов.	20/03	
79	Морфология. Именные части речи. Орфография Работа с тестами	1	Обобщают знания по морфологии. Заполняют таблицу о частях речи и дополняют её своими примерами. Определяют разные части речи, выписывая их из текста.	1/04	
80	Морфология. Глагол. Орфография.	1	Определяют разные части речи, выписывая их из текста. Работают с текстами упражнений. Производят морфологический разбор слов разных частей речи. Исправляют ошибки в приведённых определениях морфологии и обосновывают свою правку.	3/04	
81	Морфология. Наречие. Орфография.	1	Определяют разные части речи, выписывая их из текста. Работают с текстами упражнений. Производят морфологический разбор слов разных частей речи. Исправляют ошибки в приведённых определениях морфологии и обосновывают свою правку.	6/04	

82	Морфология. Предлог. Союз. Частица	1	Определяют разные части речи, выписывая их из текста. Работают с текстами упражнений. Производят морфологический разбор слов разных частей речи. Исправляют ошибки в приведённых определениях морфологии и обосновывают свою правку.	8/04	
83	Орфограммы в причастиях. Орфограммы в деепричастиях	1	Определяют разные части речи, выписывая их из текста. Работают с текстами упражнений. Производят морфологический разбор слов разных частей речи. Исправляют ошибки в приведённых определениях морфологии и обосновывают свою правку.	10/04	
84	Содержательно-композиционный анализ текстов	1	Знать основные элементы композиции текста. Уметь выделять интонационно предложения.	13/04	
85	Синтаксис и пунктуация	1	Обобщают изученные сведения по синтаксису. Списывают тексты разных стилей и типов речи, работают над синтаксическими структурами.	15/04	
86	Подготовка к итоговой контрольной работе	1	Готовятся к итоговой контрольной работе	17/04	
87	Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация)	1	Пишут итоговую контрольную работу	20/04	
88	Анализ итоговой контрольной работы	1	Анализируют ошибки, допущенные в итоговой контрольной работе	22/04	
89	Синтаксис Отработка заданий ОГЭ	1	Соблюдение норм русского языка. Орфограммы, выбор которых зависит от морфологических условий	24/04	
90	Р.Р. Упражнения над сжатием текста. Виды сжатия текста	1	Оформление своих мыслей, соблюдение на письме норм современного русского языка	27/04	
91	Р.Р.Сжатое изложение	1	Пишут сжатое выборочное изложение по тексту.  Оформление своих мыслей, соблюдение на письме норм современного русского языка	29/04	

92	Орфография. Пунктуация	1	Обобщают изученные сведения по синтаксису. Списывают тексты разных стилей и типов речи, работают над синтаксическими структурами. Работа с материалами из сборника тестов ОГЭ	4/05	
93	Орфография. Пунктуация Отработка заданий ОГЭ	1	Обобщают изученные сведения по синтаксису. Списывают тексты разных стилей и типов речи, работают над синтаксическими структурами. Работа с материалами из сборника тестов ОГЭ	6/05	
94	Р.Р. Назначение орфографии в языке. Подготовка к высказыванию на лингвистическую тему «Зачем нужна орфография?»	1	Готовят ответ на вопрос на лингвистическую тему «Зачем нужна орфография?»	8/05	
95	Р.Р. Устное высказывание на лингвистическую тему «Зачем нужна орфография?»	1	Готовят сообщение на лингвистическую тему	11/05	
96	Р.Р. Подготовка к контрольному изложению в формате ОГЭ.	1	Подготовка к контрольному изложению в формате ОГЭ	13/05	
97	Р.Р. Написание контрольного изложения в формате ОГЭ		Пишут контрольное изложение в формате ОГЭ	15/05	
98	Анализ ошибок контрольного изложения в формате ОГЭ	1	Анализируют ошибки, допущенные в итоговой контрольной работе в формате ОГЭ.	18/05	
99	Отработка заданий ОГЭ	1	Работа с материалами из сборника тестов ОГЭ	20/05	
100	Отработка заданий ОГЭ	1	Работа с материалами из сборника тестов ОГЭ	20/05	
101	Повторение и обобщение изученного за курс 9 класса	1	Отвечают на контрольные вопросы. Заполняют таблицу обобщённого характера. Работают с текстом: читают, определяют тип и стиль, главную мысль, списывают, выполняют задания по фонетике	22/05	
102	Повторение и обобщение изученного за курс 9 класса. Задание на лето	1	Отвечают на контрольные вопросы. Заполняют таблицу обобщённого характера. Работают с текстом: читают, определяют тип и стиль, главную мысль, списывают,	22/05	